

# Projecte lingüístic

ESCOLA CANIGÓ  
SANT JUST DESVERN

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

### 1.2. Entorn

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

#### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

#### 2.1.2.2. Llengua oral

#### 2.1.2.3. Llengua escrita

#### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

#### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

#### 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

#### 2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

##### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

##### 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

#### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

#### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

#### 2.1.2.11. Materials didàctics

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia

#### 2.1.3.2. Usos lingüístics

#### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

#### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

## 2.2. La llengua castellana

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

#### 2.2.1.2. Llengua oral

#### 2.2.1.3. Llengua escrita

#### 2.2.1.4. Activitats d'ús

#### 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

#### 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

##### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

##### 2.3.1.1.2. Metodologia

##### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

#### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

##### 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

#### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

### 2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

#### 2.4.1.2. Documents de centre

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

#### 2.4.1.6. Educació no formal

##### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

##### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

##### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

#### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques

#### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

### 2.4.3. Alumnat nouvingut

### 2.4.4. Organització dels recursos humans

#### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

### 2.4.5. Organització de la programació curricular

#### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

#### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

#### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

### 2.4.6. Biblioteca escolar

#### 2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

### **3. Aprovació del Projecte lingüístic**

EN REVISIÓ

## 0. Introducció

### **EVOLUCIÓ DEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE**

L'escola CANIGÓ fou creada el curs 1969-70, inicialment amb quatre aules que es van anar ampliant fins a arribar a la configuració actual d'un centre de doble línia. L'última actuació arquitectònica s'ha fet l'estiu del 1995, amb la creació d'un nou vestíbul i una nova aula.

L'escola Canigó va ser una de les primeres escoles públiques en la introducció del programa d'Immersion Lingüística, ja que això es va realitzar durant el curs 1982-83, moment en què, encara, el Departament d'Ensenyament es plantejava la possibilitat d'una doble línia en cada centre d'aprenentatge de la llengua, en català i en castellà. Les valoracions que es van fer de la nostra experiència a i d'altres van servir al Departament d'ensenyament per configurar la seva política lingüística aplicada al camp de l'ensenyament.

Per a la millora de l'aprenentatge de la llengua catalana, es va desenvolupar a 2<sup>a</sup> etapa d'E.G.B. (6è, 7è i 8è) l'ensenyament en grups flexibles en tres nivells –bàsic, mínim i màxim– que es va consolidar amb molt bons resultats durant diversos cursos acadèmics anteriors a l'inici de l'E.S.O. A 5è d'E.G.B. també es va realitzar l'experiència durant alguns cursos en nivells mínim i màxim.

L'escola Canigó ha estat, també, capdavantera en la utilització del Català aplicat a les noves tecnologies, en concret a la informàtica educativa i de gestió. El curs 1985-6 l'escola Canigó va iniciar un Programa d'Introducció de la Informàtica a l'Escola, amb la utilització d'un programa de LOGO en català realitzat pel professor d'informàtica del centre.

El curs 1988-9, donant resposta a la demanda majoritària dels pares (69% van contestar l'enquesta), el francès va ser substituït per l'anglès a l'escola com a llengua estrangera.

La introducció de l'anglès com activitat extraescolar va començar el curs 1995-6. El mateix curs, després de moltes temptatives fracassades per manca de sol·licituds, es va iniciar el francès com a activitat extraescolar a partir dels 10 anys.

La normalització lingüística en el moment actual és d'absoluta consolidació, fet que ha estat una constant des de l'inici del procés.

Finalment, esmentar que l'escolarització al centre del nen de 3 anys posa de manifest la necessitat de revisar la programació de l'aprenentatge de les diferents llengües, per al d'adaptar-los a la nova realitat escolar.

## 0.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic possibilita que el nostre centre educatiu organitzi i gestioni, d'acord amb la normativa vigent i però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat, ús i tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

Segons el DECRET 142/2007 de 26 de juny estableix que la llengua catalana és l'eix vertebrador del Projecte Educatiu del Centre. Per tant s'ha de tractar amb especial atenció perquè l'alumnat la pugui emprar en qualsevol situació comunicativa.

L'objectiu fonamental del PEC és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una/es llengua estrangera decidida pel centre.

### 1.2. Entorn

El 82% de l'alumnat de l'escola és catalanoparlant. Només un 1% és alumnat de nova immigració.

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua pròpia de Catalunya, i per tant, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i d'integració i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques, amb excepció de les llengües castellana i estrangera.

#### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

La nostra escola no compleix cap de les premisses per les quals hauria de tenir un programa d'immersió lingüística.

#### 2.1.2.2. Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental en el desenvolupament de les activitats escolars. **És necessari que l'alumnat aprengui a escoltar, a exposar i a dialogar per aprendre** a partir de la interacció amb el professorat i amb els companys. Aquest intercanvi facilita elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar la competència oral en totes les seves dimensions: la interacció, l'escolta i la producció, i la mediació. S'ha de desenvolupar en gran grup o en grups més petits, contemplant tant els aspectes verbals com els no verbals. Es poden emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. S'han d'incorporar a totes les àrees estratègies lingüístiques que han estat fins ara més pròpies de la classe de llengua. **L'ús reflexiu de la llengua** és l'eina més eficaç per al pilotatge dels aprenentatges.

### 2.1.2.3 Llengua escrita

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. L'escola té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents i potenciar la competència escrita en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació. Algunes sessions es fan en grups reduïts i flexibles. L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia a educació infantil. L'alumnat coneixerà, de manera progressiva, models de textos escrits d'ús social i tipologia diversa. La coordinació entre el professorat d'educació infantil i d'educació primària durant aquest procés és fonamental.

### 2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

La comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit es desenvoluparà en totes les àrees i la lectura, com a factor fonamental, serà inclosa en totes les activitats d'aprenentatge.

En el primer cicle d'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català, procés que ja s'ha iniciat al cicle d'educació infantil.

Les activitats es programen adaptades a l'edat dels alumnes segons el cicle:

- Lectura expressiva: dites, refranys, embarbussaments, rodolins i poemes
- petites representacions d'històries, contes, ...
- exposició oral de treballs en diferents àrees, individuals o en grup, incloent també la comunicació audiovisual i l'ús de les tecnologies de la informació.

### 2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees

Les activitats de les àrees lingüístiques tenen una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa però aquesta és transversal per a totes les àrees i l'assoliment dels objectius bàsics s'ha d'aconseguir treballant-los en totes elles.

En totes les àrees s'han de treballar les habilitats lingüístiques - parlar, llegir i escriure – usant una metodologia activa i cooperativa per tal de millorar la comunicació. Aquestes habilitats s'hauran de tenir en compte en el moment d'avaluar cada àrea.

#### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'escola disposa de protocols per fer el traspàs d'informació d'una promoció d'alumnes quan hi ha canvi d'ensenyant o de cicle. També hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes de 2n de cicle superior del centre.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius dels diferents nivells. L'equip docent revisa les programacions i els criteris d'avaluació. També hi ha una coordinació entre les llengües ensenyades a l'aula.

Es fan reunions de coordinació de nivell i de cicle setmanalment. S'organitzen reunions intercicles per tractar alguns temes puntuals.

#### 2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre disposa del Pla d'Acol·lida d'alumnat nouvingut, que garanteix la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis. Té en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic.

#### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre té en compte l'atenció a la diversitat dels alumnes. La Comissió d'Atenció a la Diversitat determina els criteris d'atenció que ha de rebre l'alumnat segons les seves necessitats educatives: atenció individual, adaptacions curriculars, suport al grup ordinari, agrupaments flexibles i desdoblaments de grup.

L'atenció a la diversitat es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de:

- la llengua oral
- l'assoliment de la lectura i l'escriptura
- la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita.
- el raonament matemàtic i la resolució de problemes.

#### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'alt percentatge d'alumnat catalanoparlant no fa necessària la incentivació de l'ús de la llengua (immersió). L'alumnat participa en els Jocs Florals, en concursos literaris, exposicions orals de treballs escrits, ... en cada curs escolar.

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El curs 2007-08 s'ha iniciat el Projecte Portfolio en llengua anglesa a 1r de Cicle Superior. En cursos posteriors s'anirà implementant també en l'aprenentatge de la llengua catalana i la castellana en tots els cicles.

#### 2.1.2.11. Materials didàctics

Hi ha una seqüenciació que és la base per a la vessant poètico-literària.

- Parvulari: cançons, contes, dites i endevinalles
- 1r de CI : dites i redacció de rodolins



- 2n de CI: dites, memorització de poemes senzills i comprensibles, redacció de poesies i textos en diverses tipologies.
- CM i CS: poemes i textos de diverses tipologies amb diferent suport.

Aquest és el camí i a la vegada punt de partida per a poder treballar aquesta part tant difícil de la llengua.

Els mitjans informàtics són una eina potent per treballar processos de producció escrita - elaboració i reelaboració del text, correcció ortogràfica...- i l'accés i la selecció d'informació. Així mateix, el treball entre iguals - parelles o petits grups – afavoreix la millora de la comprensió lectora i de les produccions escrites de l'alumnat.

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia

Les TIC s'inicien en el nivell d'I-3 sistemàticament en grup reduït i en llengua catalana en diverses activitats del currículum.

Aquest treball es continua en els nivells superiors d'Educació Infantil i al llarg de tota la Primària, en mig grup.

S'aplica de manera continuada el desenvolupament del programari amb les eines digitals a l'aula ordinària i a l'aula d'informàtica, prioritzant la llengua vehicular.

#### 2.1.3.2. Usos lingüístics

La llengua catalana és la llengua del nostre país. L'escola transmet aquest valor com a valor essencial i imprescindible per a la formació de les persones, que possibilita ampliar el camp del coneixement, de l'aprenentatge i del nivell de relació amb l'entorn social, cultural, laboral,... imprescindible per sentir-se part integrant de la societat en què es viu.

#### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre té com a objectiu el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona. Valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i treballa explícitament la diversitat lingüística per aconseguir una formació plurilingüe i intercultural.

Per aconseguir-ho, ha de garantir que l'alumnat assoleixi la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà per proporcionar la competència que cal per tenir les mateixes oportunitats. També el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. S'ha de fer d'una manera totalment integrada amb l'assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir autònomament i de forma crítica a les TIC i poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura.

#### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El centre reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. L'equip docent té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

### 2.2. La llengua castellana

#### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

##### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana la impartirà professorat diferent del de llengua catalana o llengües estrangeres i, sempre que sigui possible, cada nivell disposarà d'una sessió setmanal en mig grup.

Tot i que la majoria de l'alumnat coneix la llengua castellana perquè és omnipresent a l'entorn o per ser la llengua de procedència familiar, l'objectiu és que tinguin la mateixa competència lingüística en català i en castellà en acabar l'Educació Primària.

La distribució del currículum és progressiva i coherent. Es fa atenent criteris de no repetició d'allò que es programi en llengua catalana, que és la llengua en que es fa l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

En cas d'alumnat nouvingut o que la família sol·liciti atenció individualitzada en llengua castellana, l'escola ha de respectar la normativa vigent, ha de facilitar que el seu procés educatiu sigui el més normalitzat possible i no tingui discriminació dintre del grup classe. No s'ha d'oblidar la presència de la llengua catalana com a llengua vehicular i les llengües estrangeres.

##### 2.2.1.2. Llengua oral

La llengua castellana s'inicia al 2n nivell d'Educació Infantil de forma lúdica amb cançons, jocs,...

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, coordinat amb la llengua catalana.

La base de l'aprenentatge inicial és l'expressió oral. Posteriorment assoliran en aquesta llengua els coneixements apresos en català.

A partir de cicle inicial es fa especial atenció en la correcció dels fonemes que no existeixen en llengua catalana.

L'alumnat agafa seguretat i millora la seva competència per mitjà de cançons, dites, embarbussaments, petites dramatitzacions, exposicions,...

### 2.2.1.3. Llengua escrita

La llengua escrita s'introdueix a cicle inicial. Al 1r curs l'alumnat aprèn a escriure vocabulari bàsic i concret. A 2n curs s'inicia l'expressió escrita al voltant de centres d'interès i de paraules que solament existeixen en castellà.

Se segueix l'enfocament metodològic del currículum amb producció de diversitat de textos. Els textos tenen una complexitat cada vegada més gran i una funcionalitat diversa.

### 2.2.1.4. Activitats d'ús

S'incentiva l'ús correcte de la llengua castellana amb activitats docents a l'aula. Hi ha participació escrita de l'alumnat a la revista escolar.

### 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre fa més hores en llengua castellana que les que marca la normativa vigent. Per millorar l'aprenentatge d'aquesta llengua l'escola es plantejarà, sempre que sigui possible, impartir blocs de continguts d'àrees no lingüístiques en llengua castellana.

### 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Es fa esment d'aquest alumnat en el punt 2.2.1.1.

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'objectiu és aconseguir que l'alumnat pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una/es llengua estrangera decidida pel centre.

L'aprenentatge de la llengua estrangera (anglès) comença a 2n d'educació infantil, en sessions de mig grup. Continua a cicle inicial, mitjà i superior amb sessions de mig grup i grup sencer, aconseguint així majoritàriament alumnes amb una bona base plurilingüe.

Hi ha blocs de continguts en diverses àrees en diferents cicles.

##### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre concreta anualment la distribució horària i de continguts a partir d'una base que ha estat incrementada amb la participació en diferents projectes: internacionals (Comenius), de Catalunya (Orator i Pla Experimental de Llengües estrangeres) i locals (English Day de Coordinació Primària-Secundària).

La distribució és coherent començant oralment a educació infantil, afiançant-se a cicle inicial, fent un bloc de continguts en diferents cicles. Es concreta el procés d'aprenentatge amb l'aplicació del Portfolio.

#### 2.3.1.1.2. Metodologia

Hi ha una prioritització de la llengua parlada amb ús de diferents recursos didàctics, diferents suports i contextos afavorint l'ús de la llengua en diferents situacions comunicatives. El model lingüístic parlat entenem que és bàsic per al coneixement i aprenentatge d'aquesta llengua.

Segons els nivells educatius s'adopta una metodologia determinada. En algun moment, si convé, poden organitzar-se tres grups a la vegada, classificats per nivells per tal d'assolir la competència lingüística en llengua estrangera a final de Primària.

A partir de cicle mitjà una de les sessions s'utilitza per treballar per racons (Corners).

#### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Segons l'edat i els objectius varien els materials.

A educació infantil, bàsicament oral, es treballa amb contes (Big Books, DVD, Flash Cards, pòsters), petites dramatitzacions, CD de cançons...

A cicle inicial comencen a treballar amb suport audiovisual i de paper, on veuen escrit el vocabulari que han après.

A cicle mitjà i cicle superior tenen llibre de text. L'escola disposa d'una aula de llengua estrangera dotada de materials i recursos que possibiliten treballar en un entorn d'immersió en llengua estrangera. Les TIC hi tenen un paper important.

#### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A cicle inicial, ocasionalment, les presentacions multimèdia donen suport a l'expressió oral. A partir de cicle mitjà, en l'aula d'idiomes, es treballa amb aquest suport de forma més sistemàtica.

L'ús dels recursos multimèdia (processador de textos, editors de so i vídeo) permet millorar les produccions amb la immediatesa de la correcció. L'alumnat pot gravar i veure el domini de la llengua que té i què pot millorar.

#### 2.3.1.1.5. La incentivació de l'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua vehicular en horari de llengua estrangera és l'anglès. En mig grup, sempre que sigui possible, es fa dins l'aula d'idiomes (immersió).

La projecció del treball a l'aula es fa mitjançant la participació en: el web escolar, la revista escolar Esclop de Fusta, i activitats intercentres (English Day, Blog, Portfolio, teatre), i sempre que sigui possible, la participació en concursos de ràdio, televisió i altres.

### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

#### 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des del curs 2006-2007, el centre ha optat per iniciar la llengua estrangera a 2n d'educació infantil. El centre vetlla perquè, si la imparteix una especialista, es coordina amb el professorat del cicle. En cas que la imparteixi professorat d'educació infantil, ha de tenir la competència lingüística necessària.

També es té en compte la necessitat de coordinació entre el professorat de llengua anglesa del centre i el que imparteix aquesta llengua com a activitat extraescolar.

#### 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre sempre que sigui possible, impartirà blocs de continguts d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera.

En el Pla Anual de Centre, es concretaran els blocs de continguts a treballar.

#### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre treballa amb projectes plurilingües, amb el PEL (Portfolio Europeu de les Llengües) per tal d'incentivar l'autoavaluació de l'alumnat en el coneixement de les llengües, afavorint la sensibilitat plurilingüe i intercultural de tota la comunitat educativa.

### 2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no ha previst el tractament de les llengües d'origen ni mitjançant la realització de classes en horari extraescolar, ni mitjançant la presència simbòlica en algunes situacions, ni com a recurs a l'aula per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum perquè encara no hi ha alumnat procedent de nova immigració.

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

La llengua del centre és la llengua catalana. És llengua d'ús escrit en rètols, cartells, informacions i treballs que s'exposen i van acompanyats de text.

També és la llengua de centre en comunicació verbal. L'escola vetlla perquè sigui així.

#### 2.4.1.2. Documents de centre

El centre disposa de tots els documents que cal tenir, en català. Qualsevol membre del claustre pot accedir-hi. Algun es revisa anualment (Pla Anual de Centre) i d'altres no. El Reglament de Règim Intern es revisa quan convé.

El centre té un Projecte Educatiu que té en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic que l'envolta.

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general es té en compte els criteris d'utilització de llenguatge no sexista en els documents de centre. Sempre que és possible s'empren paraules que agrupin el masculí i el femení: alumnat, professorat, família, personal no docent...

El Projecte Educatiu de Centre garanteix el respecte al principi de no discriminació sexista.

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

El centre fa tota la documentació en català. Només es tradueix en la llengua d'origen si convé per alguna família i durant el període d'acollida. En aquest cas la informació sempre anirà acompanyada del mateix text en català.

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Les reunions i xerrades generals amb les famílies es fan en català. Pel què fa a la relació individual amb la família, el professorat s'hi adreça en català sempre que sigui possible. De tota manera la llengua més utilitzada és el català.

#### 2.4.1.6. Educació no formal

##### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu preveu que els adults responsables dels serveis d'educació no formal del centre: servei d'acolliment, menjador escolar,... s'adrecin en català a l'alumnat en qualsevol situació.

##### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El català és la llengua d'ús habitual a les activitats extraescolars i complementàries: tallers d'educació artística, esport, ..., tret de l'activitat que comporta l'aprenentatge d'una llengua estrangera.

##### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars, dins i fora l'escola, les empreses usin el català: en cases de colònies, transports, excursions, ...

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en un treball en xarxa per tal de coordinar conjuntament les actuacions amb les administracions públiques i amb les entitats de la població i garantir la continuïtat i la coherència educativa en l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

## 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre té en compte el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials dels alumnes, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Aquests aspectes són presents en el PEC (Projecte Educatiu de Centre). Per formar parlants plurilingües i interculturals cal: l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. El centre potenciarà aquest aspecte amb l'aplicació del Portfolio.

### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Es fa esment d'aquest aspecte en el punt 2.4.1.4.

### 2.4.3. Alumnat nouvingut

Es fa esment d'aquest apartat en el punt 2.4.1.7.

### 2.4.4. Organització dels recursos humans

#### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'escola ha elaborat el Projecte de Pla de Formació específica de centre per determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques i donar cohesió al treball en equip del professorat. El porta a terme amb l'ajuda i assessorament de les institucions educatives (Serveis Educatius, ICE, Departament d'Educació,...).

### 2.4.5. Organització de la programació curricular

#### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

El centre estableix una distribució horària que possibilita reunions entre el professorat del mateix nivell, del mateix cicle i dels diferents cicles per garantir la coordinació de la programació curricular i per respondre a les necessitats de l'alumnat, a la millora dels seus aprenentatges i la coherència del procés educatiu. També s'estableixen sessions de coordinació i traspàs d'informació entre el professorat del segon nivell de Cicle Superior amb el professorat del primer nivell del centre d'Educació Secundària (IES).

#### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El professorat del centre té en compte que hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades i que cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola, que és la catalana, per ser aplicats en les altres llengües.

Ha de garantir que les estructures lingüístiques comunes, que es fan en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge del castellà a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües. Alguns d'aquests continguts també es



poden transferir per a l'aprenentatge de la llengua estrangera. El professorat establirà criteris per reforçar i no repetir els elements comuns a les diferents llengües que s'imparteixen al centre.

#### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en el Pla Experimental de les llengües estrangeres 2005-08: "Millora de les competències oral i escrita de l'anglès des de l'Educació Infantil a Cicle Superior", que dona continuïtat a l'anterior Projecte Orator.

Ha suposat:

- Implementar l'anglès des d'1-4 a 2n de Cicle Superior.
- Un canvi en la distribució horària de les llengües, afavorint l'agrupament flexible per tal d'atendre a la diversitat.
- L'elaboració de material didàctic per treballar per racons.
- La integració de les TIC en el procés d'aprenentatge.
- La potenciació de l'aula d'idiomes.
- La coordinació amb els altres centres de primària i el centre de secundària de la població.
- Intercanviar experiències i fomentar l'ús de la llengua anglesa.
- La possibilitat d'aplicar el Portfolio en l'aprenentatge de la llengua anglesa i la posterior aplicació a la llengua catalana i castellana.

#### 2.4.6. Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca general on l'alumnat disposa d'un fons de documents per donar resposta a les necessitats d'informació i de foment de la lectura. Està oberta a tota la comunitat educativa. El material bibliogràfic està majoritàriament escrit en català però també es va completant amb altre escrit en les altres llengües que s'imparteixen a l'escola.

També hi ha una biblioteca d'aula en tots els grups de cada nivell amb documents de consulta i llibres per fomentar la lectura.

Als nivells de Cicle Inicial s'inicia el préstec personal de llibres que és gestionat pel propi tutor/a del fons bibliogràfic de l'aula. En els nivells de Cicle Mitjà, el préstec també es fa des de l'aula amb lots de llibres de la biblioteca general, en català i castellà. En els nivells de Cicle Superior ja es gestiona el préstec directament des de la biblioteca, també en català i en castellà. La lectura en llengua anglesa es fomenta a l'aula d'idiomes.

##### 2.4.6.1. Accés i ús de la informació

El professorat va desenvolupant metodologies de treball per afavorir que l'alumnat desenvolupi la competència informacional (cerca, captació, selecció, registre i processament) per aconseguir ser autònom, eficaç, responsable, crític i reflexiu en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies.

En la programació de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) es contempla el tractament de la informació.



#### 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

L'escola no disposa, de moment, d'un Pla de Lectura de centre, tot i que es realitzen activitats d'animació a la lectura impulsats pel professorat, amb la col·laboració de la biblioteca de l'escola i de la Biblioteca Municipal.

També es participa en el Projecte d'Animació a la Lectura PAL, en català, amb disponibilitat d'un fons de llibres específic per a cada cicle durant un període del curs i amb la visita de diversos animadors/es, il·lustradors/es i autors/es.

#### 2.4.7. Projecció del centre

##### 2.4.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües i disposa d'una intranet per a la participació de tota la comunitat educativa.

##### 2.4.7.2. Revista

La revista escolar "L'ESCLOP DE FUSTA" és un recurs compartit per tots els alumnes del centre. També es publica la revista "APA, LLEGEIX" que gestiona l'AMPA en la que s'han establert els mecanismes per facilitar la participació de tota la comunitat educativa. Serveixen per difondre les activitats i els treballs que es realitzen amb espais d'informació i de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

##### 2.4.7.4. Exposicions

Cada curs es realitzen els tallers intercicles amb temàtica d'un centre d'interès i posterior elaboració plàstica que s'exposa en els espais del centre amb retolació i textos que es prioritza que siguin en llengua catalana. També es participa sempre que és possible, en diferents exposicions i activitats organitzades per entitats de la població i/o promogudes per l'Ajuntament de la localitat.

#### 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals (Blog, Portfolio, Intranet) en les quals intervenen tant el professorat, per intercanviar experiències, recursos, formació..., com l'alumnat, per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre.

#### 2.4.9. Intercanvis i mobilitat

En la programació de cada matèria es preparen sortides acadèmiques que completen el currículum de la matèria de forma més pràctica. L'escola no té establert, en aquest moment, cap intercanvi relacionat directament amb la millora de la competència lingüística.

#### 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre ha participat en el Projecte d'Intercanvi Escolar europeu COMENIUS i en el Projecte ORATOR.

### 3. **Aprovació del Projecte lingüístic**

Aquest projecte lingüístic va ser aprovat en sessió del consell escolar de centre el dia 20 d'octubre de 2008

EN REVISIÓ