

# Escola Canigó

## CRITERIS D'AVVALUACIÓ

# ÍNDIX

<b>1. Referents normatius .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Què entenem per avaluació ? .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Què avaluar .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Criteris d'avaluació per cicles i àrees (decret 119/2015)</b>	
- Cicle Inicial .....	5
- Cicle Mitjà .....	11
- Cicle Superior .....	17
<b>5. Quan avaluar.....</b>	<b>23</b>
<b>6. Com avaluar .....</b>	<b>23</b>
<b>7. Instruments d'avaluació .....</b>	<b>24</b>
<b>8. Ponderació dels aspectes a avaluar .....</b>	<b>25</b>
<b>9. Gradació de l'avaluació (ítems) .....</b>	<b>25</b>
<b>10. Informació periòdica a les famílies .....</b>	<b>26</b>

## 1. REFERENTS NORMATIUS

Portem a terme l'avaluació del procés d'aprenentatge a l'Educació Primària seguint els criteris establerts dins la normativa vigent:

- El Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària a Catalunya.

## 2. QUÈ ENTENEM PER AVALUACIÓ?

L'avaluació a Primària és contínua i global. Té la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Ens permet conèixer el grau d'assoliment dels objectius planificats i, per tant, adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat, així com fer conscient el mateix alumne del seu procés d'aprenentatge.

## 3. QUÈ AVALUEM?

Per tal de dur a terme aquesta avaluació prenem com a referència:

- Els criteris d'avaluació
- El treball fet a classe i les tasques encomanades.
- L'interès, la participació, l'actitud i l'esforç demostrat per l'alumne/a.
- Els indicadors mínims d'avaluació per promocionar de curs. En cas de no assolir tres àrees instrumentals (llengües i matemàtiques) el curs no es supera. En cas de no assolir dues àrees instrumentals la superació de curs quedarà a criteri de l'equip de curs.

Els criteris d'avaluació són les pautes de com serà l'avaluació i representen els indicadors sobre quins aprenentatges ha d'aconseguir l'alumnat.

Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les competències bàsiques. Per a l'educació obligatòria, s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit següents, anomenades **competències transversals**:

a) Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

b) Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

c) Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

- d) Competències específiques centrades en viure i habitar el món:
7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
  8. Competència social i ciutadana

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina.

#### 4. CRITERIS D'AVALUACIÓ PER CICLES I ÀREES (Decret 142/2007)

Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències.

##### CICLE INICIAL (1r i 2n)

###### *Llengua catalana i literatura*

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i també els que provenen de mitjans audiovisuals i informàtics.
- Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.
- Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.
- Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.
- Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.
- Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, sinònims, comparacions, entre altres.
- Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.
- Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.
- Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.
- Interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.
- Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.
- Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.
- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### ***Llengua castellana i literatura***

- Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.
- Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.
- Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.
- Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.
- Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies.
- Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.
- Mostrar coneixement en la correspondència so grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.
- Mostrar l'actitud i l'atenció quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.
- Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.
- Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### ***Primera llengua estrangera***

- Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.
- Captar informació rellevant d'un missatge oral.
- Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
- Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
- Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
- Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula.
- Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
- Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

### **Matemàtiques**

- Reconèixer i utilitzar diferents usos dels nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.
- Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
- Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
- Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.
- Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).
- Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.
- Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.
- Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), les TIC i la calculadora per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.
- Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació a un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrera; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.
- Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.
- Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.
- Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.

### **Coneixement del medi natural**

- Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.
- Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes propers, amb la seva identificació com a éssers vius.
- Reconèixer i classificar amb criteris elementals els éssers vius de l'entorn i identificar algunes relacions que estableixen amb el medi, utilitzant els instruments adequats i mostrant una actitud de respecte per la natura i pel material.
- Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida. Identificar semblances i diferències entre les persones i valorar la seva diversitat física.
- Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.
- Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos, fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.

- Desmuntar i tornar a muntar objectes senzills i joguines, diferenciar els diferents components, manipulant-los amb precaució i descriure algunes característiques del seu funcionament.

### ***Coneixement del medi social***

- Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola, i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.
- Reconèixer, identificar i posar d'exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.
- Identificar els grups de pertinença dins l'entorn i les seves relacions. Reconèixer algunes manifestacions culturals presents en l'àmbit escolar, local, mostrant empatia, valorar la seva riquesa i respectar la seva diversitat.
- Valorar el paper de les famílies i descriure alguns aspectes de la vida personal i familiar.
- Ordenar temporalment alguns fets rellevants. Descriure altres fets quotidians i elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.
- Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.

### ***Educació artística***

- Reconèixer i anomenar algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
- Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys i les companyes el que ens desvetlla una experiència cultural o artística, individual o col·lectiva.
- Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores i coreogràfiques que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.
- Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Interpretar de memòria cançons i danses.
- Realitzar patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.
- Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

### ***Educació física***

- Orientar-se a l'espai en relació a la pròpia persona utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
- Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.
- Desplaçar-se i saltar de forma diversa, variant les posicions corporals i la direcció i sentit dels desplaçaments.
- Identificar com accions saludables les normes d'higiene personal associades a la realització d'activitats físiques i prendre consciència del risc de les mateixes.
- Sincronitzar els moviments corporals mitjançant estructures rítmiques senzilles i conegudes.
- Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.



- Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, tant pel que fa a aspectes motrius com de relació amb els companys i les companyes.
- Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació.

### ***Educació en valors socials i cívics***

- Conèixer les capacitats i els interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.
- Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.
- Mostrar un nivell de gestió emocional adequat en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.
- Argumentar i defensar les pròpies opinions.
- Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.
- Actuar amb creativitat i capacitat crítica.
- Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.
- Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.
- Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.
- Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.
- Identificar els valors cívics de la societat democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.
- Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.
- Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.
- Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.
- Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.
- Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.
- Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.
- Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable

### ***Religió***

- Reconèixer Déu com a Creador de totes les coses
- Identificar el que ha creat Déu i l'home
- Conèixer el significat de la paraula Bíblia
- Conèixer les parts en què està dividida la Bíblia
- Conèixer el significat de l'Evangelí
- Saber qui són els Evangelistes
- Reconèixer l'Advent com a temps de preparació per celebrar el Nadal
- Conèixer el relat del naixement de Jesús i com es celebra el Nadal
- Identificar els membres de la família de Jesús i els seus amics
- Conèixer els trets significatius de la infantesa de Jesús
- Conèixer diverses formes de parlar Jesús a la gent
- Conèixer qui és Joan Baptista i quin sagrament va rebre Jesús a través d'ell
- Reconèixer la Quaresma com a temps de preparació per celebrar la Setmana Santa

- Conèixer el relat de la mort de Jesús
- Conèixer l'edifici on es reuneixen els cristians
- Conèixer el símbol dels cristians: la creu
- Identificar l'Església com la família dels seguidors de Jesús
- Aprendre actituds d'agraïment, respecte i no violència
- Actuar amb companyonia
- Expressar bé les seves pròpies vivències
- Cercar solucions positives als conflictes
- Respectar les diferències dels altres
- Participar i compartir les coses
- Ser generós i perdonar
- Ajudar els companys

## **CICLE MITJÀ (3r i 4t)**

### ***Llengua catalana i literatura***

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per llegir tot tipus de textos.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.
- Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Valorar els avenços en escriptura i consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit...
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap a els estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### ***Llengua castellana i literatura***

- Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries.
- Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports audiovisuals, recursos TIC) si escau.
- Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.
- Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat.

- Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.
- Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
- Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions.
- Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.
- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.
- Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.
- Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap a els estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### ***Primera llengua estrangera***

- Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.
- Captar el sentit global de missatges orals i escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.
- Emprar la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.
- Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb ell mateix el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars.
- Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.
- Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.
- Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.
- Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme i entonació.
- Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes, refranys o dites.
- Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrites.
- Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### ***Matemàtiques***

- Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, descriure-les i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de

classificació.

- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució.

- Formular preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.

- Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com expressió concreta de l'aproximació de la mesura.

- Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); ús dels algorismes de càlcul escrit, de les TIC i la calculadora per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.

- Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.

- Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.

- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.

- Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TIC si s'escau.

- Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.

### ***Coneixement del medi natural***

- Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, mostrant una actitud de respecte pel medi.

- Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques dels vertebrats d'acord amb criteris científics.

- Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament del cos humà des d'un sentit global. Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.

- Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que és recomanable mantenir, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.

- Saber muntar, desmuntar i utilitzar algunes màquines senzilles, analitzant el seu funcionament, posant atenció especial a l'energia que utilitzen i valorant la importància de fer un ús responsable de les fonts d'energia.

- Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-los amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.

### ***Coneixement del medi social***

- Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, mostrant una actitud de respecte pel medi.
- Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar.
- Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.
- Utilitzar plànols i mapes, així com mecanismes d'orientació espacial per a situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.
- Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn, identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa, i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural.
- Analitzar les situacions que poden comportar risc a nivell viari i proposar mesures de prevenció.
- Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.
- Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.

### ***Educació artística***

- Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen els i les artistes, i els mitjans de comunicació presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
- Expressar i compartir amb els companys i les companyes el que ens desvetlla, de nosaltres mateixos i de la nostra manera de pensar, una experiència cultural o artística, individual o col·lectiva.
- Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques i culturals i dels contextos de producció artística.
- Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores, i coreogràfiques que representin les nostres idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos inclosos els recursos de les TIC i els audiovisuals.
- Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu alhora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.
- Llegir petites partitures amb els elements musicals apresos.

### ***Educació física***

- Utilitzar les nocions topològiques per orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes.
- Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.
- Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat.
- Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.
- Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment o amb instruments.
- Representar emocions i històries reals o imaginàries utilitzant els recursos expressius del cos.
- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les

normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.

- Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup, mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.

### ***Educació en valors socials i cívics***

- Conèixer les capacitats i els interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.
- Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.
- Mostrar un nivell de gestió emocional adequat en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.
- Argumentar i defensar les pròpies opinions.
- Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.
- Actuar amb creativitat i capacitat crítica.
- Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.
- Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.
- Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.
- Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.
- Identificar els valors cívics de la societat democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.
- Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.
- Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.
- Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.
- Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.
- Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.
- Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.
- Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable

### ***Religió***

- Identificar Déu com a Creador de totes les coses, segons el punt de vista cristià.
- Identificar el que ha creat Déu i l'home.
- Conèixer el significat de la paraula "Bíblia" i com està dividida.
- Conèixer el significat de l'Evangelí i el nom dels Evangelistes.
- Conèixer alguns personatges de l'Antic Testament.
- Conèixer alguns relats bíblics de l'Antic Testament.
- Conèixer el significat de l'Advent.
- Conèixer relat del naixement de Jesús i com es celebra el Nadal a Catalunya.
- Conèixer els trets significatius de la infantesa de Jesús.
- Conèixer qui són els amics de Jesús: els apòstols.
- Conèixer diverses formes de predicació de Jesús: miracles i paràboles.
- Conèixer qui és Joan Baptista i quin sagrament va rebre Jesús a través del seu cosí.
- Conèixer els set sagraments i els seus signes corresponents.

- Conèixer el relat de la mort de Jesús i els fets que es recorden durant la Setmana Santa.
- Identificar l'Església com la família dels seguidors de Jesús.
- Conèixer l'edifici on es reuneixen els cristians: l'Església.
- Conèixer el símbol dels cristians: la creu.
- Identificar i reconèixer alguns dels elements arquitectònics d'una església.
- Adonar-se de la importància del diumenge pels cristians.
- Conèixer diferents tipologies d'esglésies: capelles, ermites, catedrals.
- Conèixer la tipologia dels temples de la religió cristiana, jueva i musulmana: església, sinagoga i mesquita.
- Saber els diferents noms de déu que dona la religió cristiana, jueva i musulmana: Déu, Jahvé i Al.là.
- Conèixer els llibres sagrats d'altres religions: Corà i Torà.
- Saber com es celebra el bateig en la religió jueva i musulmana.
- Adonar-se del significat de tenir cura i valorar les flors, les plantes, els animals del seu entorn.
- Aconseguir expressar bé el que aprèn.
- Mostrar-se tolerant i respectuós envers altres religions.
- Interessar-se per descobrir coses noves sobre l'ambient, el cristianisme i Jesús.



## CICLE SUPERIOR (5è i 6è)

### ***Llengua catalana i literatura***

- Participar activament en les converses de classe i l'ús d'un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Així mateix, ha de saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.
- Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.
- Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Saber elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual,
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca .també de les virtuals., per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
- Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.
- Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar escriure o elaborar i revisar.
- Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
- Expressar idees a través d'esquemes.
- Utilitzar programari per comunicar-se amb l'exterior: correu electrònic i entorns virtuals de comunicació.
- Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'adigui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Coneixement dels mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura que llegeixen: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
- Escriure textos de tot tipus: contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

### **Llengua castellana i literatura**

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral.
  - Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals).
  - Comprendre i extreure la informació rellevant de textos produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries, identificant idees, opinions i valors no explícits.
  - Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.
  - Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos i mostrar la comprensió per mitjà de la lectura en veu alta.
- Aplicar a les lectures estratègies treballades a llengua catalana.
- Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar escriure o elaborar i revisar.
  - Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.
  - Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
  - Conèixer les normes ortogràfiques, apreciament el seu valor social.
  - Conèixer i aplicar l'organització dels textos llegits i escrits a l'aula: descripcions, exposicions, instruccions, diàlegs, notícies, entre altres.
  - Utilitzar els connectors per precisar el significat dels textos.
  - Revisat el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
  - Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
  - Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.
  - Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats al cicle.
  - Escriure textos funcionals i textos narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística, utilitzant procediments adequats (selecció, ordenació i revisió).
  - Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.
  - Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
  - Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
  - Tenir interès per solucionar el problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
  - Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

### **Primera llengua estrangera**

- Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.
- Expressar-se amb certa fluïdesa davant les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.

- Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies) i mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.
  - Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.
  - Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.
  - Comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.
  - Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.
  - Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com dels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).
  - Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme i entonació.
  - Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrites.
  - Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.
  - Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendreles
- 
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.
  - Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
  - Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.
  - Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

### **Matemàtiques**

- Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.
- Reconèixer i comprendre les situacions-problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions-problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions...). Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació-problema.
- Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins els centèsims) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges.

- Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i usar les TIC i la calculadora per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions.
- Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TIC adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.
- Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura, expressant el resultat amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.
- Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TIC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.
- Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.

### ***Coneixement del medi natural***

- Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.
- Reconèixer i explicar la presència ubíqua dels microorganismes en el medi.
- Relacionar l'estructura d'un ésser viu amb les funcions que realitza. Identificar els principals òrgans del cos humà i les funcions que realitzen tot relacionant l'adequat funcionament del cos amb determinats hàbits de salut. Conèixer les repercussions dels hàbits incorrectes sobre la salut.
- Planificar i portar a terme experiències senzilles sobre alguns fenòmens físics i químics de la matèria, plantejant-se hipòtesis prèvies, seleccionant el material necessari, i registrar els resultats i comunicar les conclusions, oralment i per escrit, per mitjans convencionals i amb l'ús de les TAC.
- Planificar i realitzar projectes de construcció d'alguns objectes, maquetes i aparells senzills, seleccionant els materials pertinents, demostrant responsabilitat en les tasques individuals i actitud cooperativa per al treball en grup i vetllant per la pròpia seguretat i la dels altres.

### ***Coneixement del medi natural***

- Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i els principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.
- Reconèixer la diversitat de paisatges de Catalunya i Espanya i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.
- Utilitzar plànols i mapes a diferents escales i interpretant els diferents signes convencionals, així com fotografies aèries. Elaborar croquis i plànols senzills com a mitjà per analitzar elements del territori i comunicar els resultats de les observacions i interpretacions.
- Conèixer, analitzar i valorar els mecanismes de funcionament i de participació de les societats democràtiques, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions, assumint responsabilitats en el sí del marc escolar.

- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.
- Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació social, cultural, econòmic i tecnològic en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.
- Valorar la viabilitat d'un projecte emprenedor relacionat amb un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.
- Utilitzar diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) per obtenir informació sobre els trets significatius de la societat d'èpoques passades, situant els fets en línies de temps.

### ***Educació artística***

- Identificar i reconèixer en les diverses formes d'expressió artística i cultural alguns trets socials, culturals, formals, estructurals, ideològics, psicològics, semiòtics i de gènere.
- Formular opinions i argumentacions al voltant de les manifestacions artístiques i culturals, de la utilització dels mitjans de comunicació i d'Internet, atenent el seu paper social i cultural i la manera que comprenem l'entorn.
- Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació que suggereixen el cos, els sons, les músiques, les imatges, els objectes, les figures geomètriques, els mitjans audiovisuals i les TIC.
- Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.
- Planificar els processos de producció pel que fa a previsió de recursos, materials, moments de revisió i assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.
- Crear cançons participant en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponent.
- Llegir petites partitures amb els elements musicals apresos.

### ***Educació física***

- Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
- Opinar de forma crítica en relació a situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física.
- Desenvolupar conductes actives per incrementar la condició física, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.
- Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la correcta i habitual pràctica d'exercici físic i millora de la salut.
- Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímul musicals, plàstics o verbals.
- Utilitzar els recursos expressius del cos per comunicar idees i sentiments i representar personatges o històries reals o imaginàries.
- Identificar com a valors fonamentals dels jocs i les pràctiques d'activitat física, l'esforç personal i les relacions que s'estableixen amb el grup i actuar d'acord amb ells.

### ***Educació en valors socials i cívics***

- Conèixer les capacitats i els interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.
- Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.

- Mostrar un nivell de gestió emocional adequat en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.
- Argumentar i defensar les pròpies opinions.
- Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.
- Actuar amb creativitat i capacitat crítica.
- Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.
- Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.
- Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.
- Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.
- Identificar els valors cívics de la societat democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.
- Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.
- Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.
- Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.
- Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.
- Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.
- Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.
- Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable

### **Religió**

- Identificar Déu com a Creador de tota la vida..
- Identificar dins dels relats de la Creació les diferents tradicions orals
- Saber l'origen de les primeres comunitats cristianes..
- Conèixer el significat de la paraula "Bíblia" i com està dividida.
- Conèixer el significat de l'Evangeli i el nom dels Evangelistes.
- Conèixer alguns fets dels personatges importants del poble d'Israel i de l'Antic Testament.
- Conèixer els trets importants de la vida dels principals deixebles de Jesús després de la seva mort.
- Conèixer relat del naixement de Jesús i com es celebra el Nadal a Catalunya.
- Conèixer els trets significatius de la infantesa de Jesús.
- Conèixer qui són els amics de Jesús: els apòstols.
- Conèixer diverses formes de predicació de Jesús: miracles i paràboles.
- Situar Jesús en el seu context social.
- Identificar i conèixer el significat de les principals paràboles de Jesús.
- Conèixer els set sagraments i els seus signes corresponents.
- Conèixer el relat i els fets que es recorden durant la Setmana Santa.
- Identificar l'Església com la família dels seguidors de Jesús.
- Conèixer l'edifici on es reuneixen els cristians: l'Església.
- Conèixer els principals símbols dels cristians.
- Conèixer diferents tipologies d'esglésies: capelles, ermites, catedrals.
- Conèixer la tipologia dels temples de la religió cristiana, jueva i musulmana: església, sinagoga i mesquita.

- Saber els diferents noms de déu que dona la religió cristiana, jueva i musulmana: Déu, Jahvé i Al.là.
- Conèixer els llibres sagrats d'altres religions: Corà i Torà.
- Saber com es celebra el bateig en la religió jueva i musulmana.
- Adonar-se del significat de tenir cura de la natura.
- Aconseguir expressar bé el que aprèn.
- Mostrar-se tolerant i respectuós envers altres religions.
- Interessar-se per descobrir coses noves sobre l'ambient, el cristianisme i Jesús.

## 5. QUAN AVALUAR

S'avalua en tres moments diferents i complementaris:

- A l'inici de curs o de cada unitat didàctica (UD): **avaluació inicial**  
Amb l'**avaluació inicial** fem una exploració que ens aporta dades referides a aptituds, interès, etc. Tot aquest coneixement té com a finalitat l'orientació del procés d'aprenentatge.  
Permet adequar les intencions als coneixements previs i necessitats de l'alumnat.
- Durant el desenvolupament de la UD: **avaluació contínua**  
Amb l'**avaluació contínua** s'anirà ajustant l'ajuda pedagògica segons la informació que es vagi produint. La seva finalitat no és la de donar notes, graus o nivells a l'alumnat, sinó la d'ajudar a conèixer el nivell de domini d'un aprenentatge i concretar quins aspectes encara no es dominen.  
Aquesta avaluació es caracteritza per:
  - Aplicar durant el procés didàctic (no al principi o al final del mateix).
  - Possibilitar el perfeccionament del procés didàctic en actuar quan encara és factible.
  - Emetre un judici específic, indicant el nivell d'aprofitament i els errors més habituals.
  - Realitzar a través de proves específiques o de l'observació de les activitats d'aprenentatge.
- Al final de la UD: **avaluació sumativa o final**  
Amb l'**avaluació sumativa** s'al·ludeix al que passa al final d'un determinat període d'instrucció. Podem saber si el grau d'aprenentatge que havíem assenyalat s'ha obtingut o no.

## 6. COM AVALUAR

Si l'avaluació és contínua, la informació recollida també ha de ser-ho. Els procediments i instruments d'avaluació que utilitzem han de complir alguns criteris:

- Ser variats.
- Donar informació concreta sobre el que es pretén.
- Utilitzar diferents codis de manera que s'adeqüin a les diferents aptituds, necessitats i estils d'aprenentatge de l'alumnat.
- Ser aplicables a situacions habituals de l'activitat escolar.
- Permetre avaluar la transferència dels aprenentatges a contextos diferents d'aquells en els que s'han adquirit.

Els **diferents instruments** que tenim per avaluar són múltiples i variats. Alguns dels que podem utilitzar són:

- Qualsevol activitat d'ensenyament i aprenentatge pot oferir informació per a l'avaluació, sempre que s'hagi decidit quins aspectes es pretenen avaluar.
- Observació sistemàtica del procés d'aprenentatge a través del seguiment directe de les activitats. Poden utilitzar-se guies i fitxes d'observació.
- Produccions dels alumnes, individuals o de grup, a través de quaderns de treball, presentacions, entrevistes, treballs monogràfics, qüestionaris...
- Anecdòtics que recullen aspectes vistosos de l'activitat escolar i permeten detectar algunes situacions que donen informació útil sobre les reaccions davant de situacions imprevistes.
- Debats, presentacions, assemblees, sortides... Representen situacions especialment adequades per observar i obtenir informació sobre aspectes actitudinals, d'integració i actuació social, d'interrelació personal i afectius.
- Enregistraments en magnetòfon o vídeo són de gran utilitat per avaluar les actituds en el desenvolupament quotidià de l'activitat escolar.
- Proves específiques, orals o escrites, obertes o tancades, per a l'avaluació de determinats continguts. S'ha de procurar que no es converteixi en l'únic instrument d'avaluació dels aprenentatges.

### **Atenció a la diversitat de l'aula**

Alguns aspectes que responen a aquesta qüestió són: flexibilització d'objectius didàctics, diferents agrupaments, activitats d'ampliació i reforç, tipus d'avaluació...

En cada UD s'inclou un apartat dedicat a l'atenció a la diversitat on queda palesa la importància que concedim a aquesta realitat i la resposta educativa que proposem.

## **7. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ**

### **Cicle Inicial (1r i 2n)**

- Observació sistemàtica de la forma de treballar.
- En molts temes, coneixements previs de l'alumnat, expressats de forma oral.
- En acabar cada tema, treball individual per observar el grau d'assoliment dels continguts.

### **Cicle Mitjà (3r i 4t)**

- Observació sistemàtica de la forma de treballar.
- Treballs individuals i en grup.
- Proves orals i escrites.

### **Cicle Superior (5è i 6è)**

- Observació directa i sistemàtica.
- Produccions dels alumnes (treballs individuals o en grup).
- Registres anecdòtics.
- Debats, presentacions, sortides...
- Proves específiques, orals i escrites (controls al final de la unitat o cada dues; presentació oral de treballs...).



## 8. PONDERACIÓ DELS ASPECTES A AVALUAR

	<b>Cicle Inicial (1r i 2n)</b>	<b>Cicle Mitjà (3r i 4t)</b>	<b>Cicle Superior (5è i 6è)</b>		
<b>Coneixements i habilitats</b>	<b>60 % a 1r 70 % a 2n</b>	<b>80 %</b> Llengües, Matemàtiques, Medi social Medi natural	<b>70 %</b> EF, Plàstica Música	<b>85 %</b>	<b>70 %</b> Llengües, Matemàtiques, Medi social Medi natural
<b>Actitud</b>	<b>40 % a 1r 30 % a 2n</b>	<b>20 %</b> Llengües, Matemàtiques, Medi social Medi natural	<b>30 %</b> EF, Plàstica Música	<b>15 %</b>	<b>30 %</b> Llengües, Matemàtiques, Medi social Medi natural

Es valora més l'actitud en cas d'alumnat amb Pla Individualitzat (dificultats d'aprenentatge i nouvinguts).

## 9. GRADACIÓ DE L'AVALUACIÓ (ítems)

Per a l'avaluació dels coneixements i de les habilitats.

Excel·lent	E	10 - 9
Notable	N	8 - 7
Bé	B	6
Suficient	S	5
Insuficient	I	Menys de 4

Molt Satisfactori

Satisfactori

Cal reforçar

No assolit

Per a l'avaluació de l'actitud.

Gairebé sempre

Normalment

A vegades

Gairebé mai

## 10. INFORMACIÓ PERIÒDICA A LES FAMÍLIES

### Cicle Inicial (1r i 2n)

- Cada trimestre, lliurament d'informe a la família.
- Entrevista entre el tutor/a i la família, una vegada al curs com a mínim.
- En acabar el curs, lliurament del butlletí de final de curs.

### Cicle Mitjà (3r i 4t)

- Cada trimestre, lliurament d'informe a la família.
- Entrevista entre el tutor/a i la família, una vegada al curs com a mínim.
- En acabar el curs, lliurament del butlletí de final de curs.

**Cicle Superior (5è i 6è)**

- Cada trimestre, lliurament d'informe a la família.
- Entrevista entre el tutor/a i la família, una vegada al curs com a mínim.
- En acabar el curs, lliurament dels següents documents: butlletí de final de curs, informe individualitzat de final d'etapa i historial acadèmic.